

**PENERAPAN KURIKULUM KOMBINASI DI MADRASAH ALIYAH  
PROGRAM *MU'ADALAH* PONDOK PESANTREN AL MADINAH  
BOYOLALI TAHUN 2019/2020**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Agama Islam (PAI)  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta  
untuk Memenuhi salah satu syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

**ADI SUTRISNO**

**NIM: G 000 160 135**

**NIRM : 16/X/02.2.1/0430**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2020**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 12 April 2021

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Di  
Surakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**PENERAPAN KURIKULUM KOMBINASI DALAM  
MENINGKATKAN KECAKAPAN HIDUP SISWA MA PROGRAM  
MU'ADALAH DI PONDOK PESANTREN AL MADINAH  
BOYOLALI**

yang ditulis oleh:

Nama : Adi Sutrisno  
NIM/NIRM : G 000 160 135/16/X/02.2.1/0430  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Pembimbing



**Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.**  
NIDN. 0605096402



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A.Yani. Tromol Pos I, Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483  
Fak 175448 Surakarta 571102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **PENERAPAN KURIKULUM  
KOMBINASI DI MA PROGRAM  
MU'ADALAH PONDOK PESANTREN  
AL MADINAH BOYOLALI TAHUN  
2019/2020**

Penyusun : Adi Sutrisno  
NIM : G000160135  
NIRM : 16/X/02.2.1/0430  
Fakultas : Fakultas Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tanggal Ujian : 9 April 2021  
Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S. Pd.)



Surakarta, 9 April 2021

Dekan

  
Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.

NIDN : 0605096401

Penguji I



Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.

NIDN. 0605096402

Penguji II



Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I.

NIDN. 0613108801

Penguji III



Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd.

NIDN. 0628117301

### PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adi Sutrisno  
NIM : G 000 160 135  
NIRM : 16/X/02.2.1/0430  
Fakultas : Fakultas Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 12 April 2021

Hormat Saya,



Adi Sutrisno

NIM. G000160135

## MOTTO

وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَتَيْنِ ۖ فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ ۚ وَكُلُّ شَيْءٍ فَصْلَانَاهُ ثَفَٰثِلًا (١٢)

*“Dan Kami jadikan malam dan siang sebagai dua tanda, lalu Kami hapuskan tanda malam dan Kami jadikan tanda siang itu terang, agar kamu mencari karunia dari Tuhanmu, dan supaya kamu mengetahui bilangan tahun-tahun dan perhitungan. Dan segala sesuatu telah Kami terangkan dengan jelas” (Q.S Al Isra’: 12)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah dan Tajwid* (Bandung: PT SYGMA EXAMEDIA ARKANLEEMA).

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillah*, segala puji syukur berkat nikmat dan kemudahan dari Allah Subhanahu wa ta'ala dan suri tauladan Nabi Muhammad SAW akhirnya penulis bisa menyelesaikan karya sederhana ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku Ibu Parni dan Bapak Paino Kiswanto, serta kakakku Nuruli Sholikin terima kasih atas doa, dukungan, semangat, cinta, kasih sayang, dan pengorbanan yang telah diberikan.
2. Untuk sahabatku Heri Susanto, Izzi Fiqrot, Rizal, Dyah Nuri serta segenap alumni Pondok Pesantren Al Madinah Boyolali angkatan ke-5 (MAKAM 05) yang selalu memberikanku dukungan, motivasi, dan semangat pantang menyerah untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman-temanku kelas D Pendidikan Agama Islam Angkatan 2016 yang telah mengajarku banyak hal tentang kebersamaan dan kekompakkan. Terima kasih Atas kenangan indah yang kalian berikan, untuk memori yang kita rajut setiap harinya, atas tawa yang setiap hari kita miliki, dan atas solidaritas yang luar biasa.
4. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2016 yang telah bersama-sama berjuang dalam menempuh perkuliahan.
5. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa’	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	ha’	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye



## 2. Konsonan rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

## 3. Ta’ marbūṭah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

- b. Bila Ta’ marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

## 4. Vokal Pendek

-----◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
-----◌َ	fathah	Ditulis	A
-----◌ُ	dammah	Ditulis	U

## 5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → yas' ā
kasrah + ya' mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati فروض	Ditulis	ū → furūḍ

### 1. Vokal Rangkap

fathah+ ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati قول	Ditulis	au → qaulum

### 2. Huruf Sandang "ال"

Kata sandang "ال" ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

### 3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muhammadun illa rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

## Abstrak

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa kurikulum merupakan komponen yang sangat penting dalam penyelenggaraan pendidikan. Masalah kurikulum merupakan berbincangan yang cukup menarik dalam pendidikan, terlebih lagi pesantren. Salah satu pondok pesantren yang mendapatkan status mu'adalah/persetaraan adalah pondok pesantren Al Madinah Boyolali. Yang menjadi permasalahan penelitian ini adalah bagaimana rancangan kurikulum pondok pesantren mu'adalah di pondok pesantren Al Madinah Boyolali dan bagaimana penerapan kurikulum tersebut. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan tentang penerapan kurikulum pondok pesantren mu'adalah di pondok pesantren Al Madinah Boyolali.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar pondok pesantren Al Madinah Boyolali. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis interaktif yakni, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan mengadakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukan: Pertama, kurikulum yang digunakan oleh pondok pesantren Al Madinah Boyolali, yaitu tujuan pesantren adalah menumbuhkan rasa percaya diri dan menguasai kitab-kitab klasik. Komposisi mata pelajaran agama dengan mata pelajaran umum yaitu 70% dan 30%. Strategi yang dirancang melalui aspek proses pembelajaran, bimbingan, pengembangan potensi, dan pembentukan karakter. Evaluasi kurikulum terdapat dua aspek, yaitu evaluasi hasil pembelajaran dan evaluasi proses pembelajaran. Kedua, penerapan kegiatan pembelajaran diawali dengan *pre test*, kemudian kegiatan inti dengan menggunakan metode *targhib wa tarhib*, ceramah, demonstrasi, diskusi, dan tanya jawab, dan diakhiri dengan *post test*. Evaluasi yang dilakukan menggunakan dua teknik test yakni, teknik tes yang meliputi tes tertulis, tes lisan, dan praktik dan teknik non test, yaitu penilaian sikap peserta didik.

**Kata Kunci:** MA Al Madinah, Kurikulum Kombinasi, Program Mu'adalah

## **Abstract**

The background of this research is that the curriculum is a very important component in the implementation of education. Curriculum issues are quite interesting discussions in education, especially in Islamic boarding schools. One of the Islamic boarding schools that get the status of mu'is/equality is the Al Madinah Boyolali Islamic Boarding School. The problem with this research is how to design the curriculum of the mu'is boarding school at Al Madinah Boyolali Islamic boarding school and how to apply the curriculum. This study aims to describe the application of the curriculum of the mu'is boarding school in the Al Madinah Islamic boarding school Boyolali.

This research is a qualitative research, taking the background of Al Madinah Islamic Boarding School Boyolali. Data was collected using observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used interactive analysis, namely, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done by conducting triangulation.

The results of the study show: First, the curriculum used by the Al Madinah Boyolali Islamic boarding school, namely the purpose of the pesantren is to foster self-confidence and master the classical books. The composition of religious subjects with general subjects is 70% and 30%. The strategy is designed through aspects of the learning process, guidance, potential development, and character building. There are two aspects of curriculum evaluation, namely evaluation of learning outcomes and evaluation of the learning process. Second, the implementation of learning activities begins with a pre-test, then core activities using the targhib wa tarhib method, lectures, demonstrations, discussions, and questions and answers, and ends with a post-test. The evaluation was carried out using two test techniques, namely, test techniques which included written tests, oral tests, and practice and non-test techniques, namely the assessment of students' attitudes.

**Keywords:** MA Al Madinah, Combination Curriculum, Mu'adah Program

## KATA PENGANTAR



إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ لَهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَهُ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ.

*Alhamdulillah* alabbil'alamiin, puji syukur kepada Allah Swt. atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam selalu tucurahkan kepada Nabi Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umat Islam yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Skripsi ini membahas penerapan kurikulum kombinasi dalam meningkatkan kecakapan hidup siswa di MA Program Muadalah Pondok Pesantren Al Madinah Boyolali. Pengkombinasian kurikulum yang tepat dan fleksibel dilakukan oleh kepala sekolah dan segenap komponen pesantren guna memberikan dampak terhadap kecakapan hidup siswa atau *life skill* siswanya. Seluruh warga sekolah baik pendidik maupun peserta didik menjalankan kurikulum dan mengembangkan kurikulum 2013 serta kurikulum diniyah secara terstruktur. Selain itu diadakannya pelatihan guru/ustadz dalam proses penerapan kurikulum kombinasi ini membuat hubungan antar kesatuan pendidikan menjadi faktor pendukung meningkatnya kecakapan hidup siswanya.

Alhamdulillah, atas izin Allah Swt. penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Kurikulum Kombinasi dalam Meningkatkan Kecakapan Hidup Siswa di MA Program Muadalah Pondok Pesantren Al Madinah Boyolali”

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini dapat selesai atas adanya arahan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Mohamad Ali, S. Ag., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan masukan serta meluangkan waktu dan tenaga sejak awal penyusunan proposal hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Seluruh dosen FAI dan PAI yang telah memberikan amal serta ilmu selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Seluruh staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
6. Ustadz Jauhari L.c selaku Mudir Pondok Pesantren dan Ustadz Harun Prasetyo S.Pd selaku kepala sekolah MA Al Madinah Boyolali juga Ustadz Dwi Arifianto, S.Pd selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum, yang sudah mau meluangkan waktunya untuk diwawancarai serta staf Tata Usaha

yang telah meluangkan waktu dan membantu penulis dalam memperoleh data, semoga amal kebaikan Bapak dan Ibu mendapat balasan dari Allah Swt.

7. Seluruh staf Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
8. Serta semua pihak yang membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi.

Surakarta, 12 April 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vii
Abstrak .....	xi
Abstract .....	xii
KATA PENGANTAR .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian .....	6
F. Uji Keabsahan .....	10
BAB II LANDASAN TEORI .....	13
A. Tinjauan Pustaka .....	13
B. Tinjauan Teoritik .....	16
BAB III DESKRIPSI DATA .....	28
A. Profil Sekolah .....	28
B. Penerapan Kurikulum Kombinasi dalam Meningkatkan Kecakapan Hidup Siswa.....	34



C. Faktor Penghambat Penerapan Kurikulum Kombinasi dalam Meningkatkan Kecapakan Hidup Siswa di MA Al Madinah Boyolali.....	52
BAB IV ANALISIS DATA .....	67
A. Penerapan Kurikulum Kombinasi dalam Meningkatkan Kecakapan Hidup Siswa di MA Al Madinah Boyolali .....	67
B. Faktor Dukungan dan Hambatan Penerapan Kurikulum Kombinasi dalam Meningkatkan Kecakapan Hidup Siswa di MA Al Madinah Boyolali.....	75
BAB V PENUTUP.....	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran .....	81
Daftar Pustaka .....	82
LAMPIRAN .....	85

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1.	Data Guru dan Karyawan MA Al Madinah Boyolali 2020.....	31
Tabel 2.	Data siswa awal tahun pelajaran 2019/2020 MA Al Madinah.....	32
Tabel 3.	Data Sarpras MA Al Madinah Boyolali 2019/2020 .....	32
Tabel 4.	Rencana Kerja Madrasah MA Al Madinah Boyolali Tahun Ajaran 2019/2020 .....	38
Tabel 5.	Penerapan Kurikulum MA Al Madinah Boyolali dari Periode ke Periode.....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	85
Lampiran 2: Profil Kepala Sekolah MA Al Madinah Boyolali .....	86
Lampiran 3: Tujuan pendidikan, Visi Misi dan Tujuan Madrasah .....	87
Lampiran 4: Wawancara Dengan Direktur (Mudir) Pesantren Al Madinah Boyolali .....	90
Lampiran : Wawancara Kepala Madrasah MA Al Madinah Boyolali .....	91
Lampiran 5: Wawancara Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum .....	94
Lampiran 6: Dokumentasi Kurikulum Kombinasi MA Al Madinah Boyolali .....	96
Lampiran 7: Dokumentasi Kurikulum Diniyah Arab Saudi yang diadopsi .....	102
Lampiran 8 Struktur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Madrasah Aliyah Al Madinah Boyolali Kelas X .....	110
Lampiran 9 Struktur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Madrasah Aliyah Al Madinah Boyolali Kelas XI .....	112
Lampiran 10 Struktur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Madrasah Aliyah Al Madinah Boyolali Kelas XI .....	113
Lampiran 11 Struktur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Madrasah Aliyah Al Madinah Boyolali Kelas XII .....	114
Lampiran 12 Struktur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Madrasah Aliyah Al Madinah Boyolali Kelas XII .....	115
Lampiran 13: Dokumentasi Foto .....	116
Lampiran 14: Daftar Riwayat Hidup .....	129